

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**



PLAN DE CURSO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

**NOMBRE DEL CURSO: ECONOMÍA AGRÍCOLA
CODIGO: 07375 PLAN DE ESTUDIO:1995**

**REQUISITO DEL CURSO: MICROECONOMÍA II
ESCUELA: ECONOMÍA**

AREA: PROFESIONAL, CICLO: SEPTIMO, PRIMER SEMESTRE 2016

CATEDRÁTICO TITULAR: JORGE GUILLERMO ESCOBAR PAZ

PERIODOS DE DOCENCIA DIRECTA: 72

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

- El curso de Economía Agrícola pretende familiarizar al estudiante con la forma en que la economía hace uso de los recursos económicos para la producción y comercialización agropecuaria, utilizando como instrumentos de análisis los conocimientos teórico conceptuales de las corrientes de pensamiento económico relevantes. El enfoque del curso privilegia los criterios relacionados con el desarrollo sostenible en las actividades productivas agropecuarias.

Toma de decisiones:

El curso de Economía Agrícola, busca proporcionar al estudiante los conocimientos necesarios que le permitan el análisis de la actividad agropecuaria de Guatemala, así como identificar y actuar en la resolución de los distintos problemas de carácter económico, social y ambiental que plantea dicha actividad económica, para ello se desarrollan los aspectos teórico conceptuales, que permitirán al alumno:

- ✓ Tener una visión de los procesos económicos que se desarrollan en el sector agropecuario, con una solida base conceptual y metodológica.
 - ✓ Analizar las medidas de Política Económica y Ambiental que se vienen implantando en el país y sus efectos en el Sector Agropecuario Nacional.
 - ✓ Contar con los elementos mínimos a ser considerados en la formulación de proyectos agropecuarios como medio para racionalizar el uso de los recursos económicos en el Sector Agropecuario Nacional.
- El curso se desarrollara con participación activa del estudiante. La cátedra hará exposiciones magistrales, propondrá debates, asignará lecturas de documentos, propondrá investigaciones documentales y otras actividades para propiciar discusión e intercambio de ideas y opiniones.

Objetivos del Curso:

- Que el estudiante adquiera conocimientos básicos y precisos acerca del Sector Agropecuario Nacional, destacando su importancia como base fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible del país.
- Proporcionar al estudiante instrumentos teóricos básicos para el análisis de la estructura productiva del Sector Agropecuario Nacional.
- Incorporar los criterios de desarrollo sostenible al análisis del uso y aprovechamiento de los recursos económicos en el Sector Agropecuario Nacional.
- Proporcionar al estudiante los elementos mínimos a ser considerados para la formulación de proyectos agropecuarios como medio para racionalizar el uso de los recursos económicos.

I.

Programación

UNIDAD DOCENTE No. 1 ASPECTOS CONCEPTUALES ACERCA DE LA ECONOMÍA AGRÍCOLA

Períodos de Clase:

Página: 1

Objetivos de la Unidad

Tema y Subtemas de la Unidad

Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje

Medios de Evaluación y Punteo

Bibliografía

Que el estudiante:
Se familiarice con los aspectos conceptuales básicos para el desarrollo del curso.

- a. Marco conceptual de la Economía Agrícola. Ciencias afines.
- b. La actividad agropecuaria, su relación y diferencias económico-productivas con otros sectores de la economía.

- **Métodos**
 - Deductivo – inductivo
 - Análisis y síntesis
- **Técnicas**
 - Clases magistral
- **Recursos didácticos**
 - Pizarra y marcador
 - Diapositivas

- Medir conocimiento conceptual.
- Establecer la capacidad de análisis en temas relacionados con la Economía Agrícola.
- Aspectos conceptuales.
- Fomentar la participación en clase a través de discusión

- Ponderar la actividad participativa y propositiva del estudiante
- Evaluar el conocimiento en el área del curso.
- Ponderar sus aportes.

- Bejarano, Jesús Antonio, Economía de la Agricultura. Universidad Nacional de Colombia, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1998
- Castillo Núñez, Omar. Economía Agraria: Apuntes de clase. Universidad de Córdoba, 2011.

II.

Programación

UNIDAD DOCENTE No. 2 IMPORTANCIA DEL SECTOR AGROPECUARIO EN EL CONTEXTO DE LA ECONOMÍA NACIONAL				Períodos de clases: 5	Página: 2
Objetivos de la Unidad	Tema y Subtemas de la Unidad	Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Medios de Evaluación y punteo	Bibliografía
<p>Que el estudiante: Analice y comprenda la importancia socioeconómica que el sector agropecuario tiene para el país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Participación de los distintos subsectores en la conformación del Producto Interno Bruto. b. Marco institucional relacionado con el Sector Agropecuario Nacional. c. Tipologías de productores según las características del sector agrario. d. Liberalización de la economía y sus efectos en los grupos de productores agropecuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Deductivo – inductivo ◦ Análisis y síntesis ◦ Fenomenológico • Técnicas <ul style="list-style-type: none"> ◦ Clases magistral ◦ Lecturas dirigidas ◦ Comprobación de lectura. • Recursos didácticos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pizarra y marcador ◦ Diapositivas ◦ Uso de equipo tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Análisis de la composición del PIB con énfasis en la participación del sector primario. ◦ Análisis de la importancia del sector en función de Empleo, Divisas, Proveedor de alimentos y materias primas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Comprobación de Lectura. ◦ 1er examen parcial para unidades I y II 	<ul style="list-style-type: none"> • Banco de Guatemala. Estadísticas Económicas; Memorias de Labores y estudio de la Economía Nacional. • Instituto Nacional de Estadística. Guatemala. Censos Agropecuarios, Censos de Población, Encuesta Nacional Agropecuaria.

III.

Programación

UNIDAD DOCENTE No. 3 POLÍTICAS ECONÓMICA Y AMBIENTAL, DESARROLLO SOSTENIBLE Y PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Períodos de clases: 6

Página: 3

Objetivos de la Unidad	Tema y Subtemas de la Unidad	Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos	Actividades de Enseñanza-aprendizaje	Medios de Evaluación y punteo	Bibliografía
<p>Que el estudiante:</p> <p>Analice y comprenda la importancia del Medio Ambiente como elemento integrador entre sociedad, naturaleza y producción.</p> <p>Adquiera conocimientos respecto de los Principios de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Tome en consideración para el análisis de la producción agropecuaria los Impactos del cambio climático y sus costos de adaptación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aspectos conceptuales sobre medio ambiente y desarrollo sostenible. ○ Política económica y Política Ambiental en Guatemala; su relación con el sector agropecuario. ○ Interrelación, causas y efectos entre el sector agropecuario y el socioambiental. ○ Cambio Climático y Producción Agrícola (expectativas para Guatemala). ○ Economía de los Recursos Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Deductivo – inductivo ◦ Análisis y síntesis ◦ Fenomenológico • Técnicas <ul style="list-style-type: none"> ◦ Clases magistral ◦ Lecturas dirigidas ◦ Laboratorios • Recursos didácticos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pizarra y marcador ◦ Diapositivas ◦ Uso de equipo tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos y definiciones para el análisis y comprensión de los distintos números índices y la valoración de precios. ○ Cálculos y aplicación de formulas de los distintos índices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales o por Unidad, - Punteo ponderado conforme al programa del curso. - Elaboración de Laboratorios. - Comprobación de Lectura. 	<p>URL / Instituto de Incidencia Ambiental. Perfil Ambiental República de Guatemala. 2010-2012.</p> <p>Azqueta Oyarzun, Diego. Valoración Económica de la Calidad Ambiental. Editorial Mc. Graw Hill. España 1998.</p>

IV

Programación

UNIDAD DOCENTE No. 4 APLICACIONES DE LA TEORÍA DE LA PRODUCCIÓN Y LA TEORÍA DE LA RENTA A LAS UNIDADES DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Períodos de clases: 6

Página: 4

Objetivos de la Unidad	Tema y Subtemas de la Unidad	Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos	Actividades de Enseñanza- Aprendizaje	Medios de Evaluación y punteo	Bibliografía
<p>-Que el estudiante: Analice y comprenda los métodos generales para cuantificar la producción y la renta de las unidades productivas del agro.</p>	<p>a. La función de producción y las relaciones insumo – producto.</p> <p>b. Los costos de producción y análisis de viabilidad financiera.</p> <p>c. Teoría de la Renta de la Tierra y su aplicación para el contexto nacional.</p>	<p>• Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Deductivo – inductivo ◦ Análisis y síntesis ◦ Fenomenológico <p>• Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Clases magistral ◦ Lecturas dirigidas ◦ Laboratorios <p>• Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pizarra y marcador ◦ Diapositivas ◦ Uso de equipo tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conceptos y definiciones para el análisis y comprensión del método general para cuantificar la producción. ◦ Cálculos y aplicación de formulas de para el cálculo de la renta de la tierra. 	<p>- 2do Examen Parcial evalúa Unidades III y IV.</p>	<p>El concepto de renta de la tierra en Ricardo y Marx. Verónica Romero Pablo Benchimol Centro de Estudios para la Planificación del Desarrollo (CEPLAD), Instituto de Investigaciones Económicas, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires.</p>

V.

Programación

UNIDAD DOCENTE No. 5 INTRODUCCIÓN A LA PREPARACIÓN DE PROYECTOS AGRICOLAS

Períodos de clases: 10

Página: 5

Objetivos de la Unidad	Tema y Subtemas de la Unidad	Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos	Actividades de Enseñanza- aprendizaje	Medios de Evaluación y punteo	Bibliografía
<p>Que el estudiante: Analice y comprenda los diferentes estudios que se requieren para formular un proyecto agropecuario.</p>	<p>a. Marco conceptual relacionado con los proyectos en el contexto de la planificación económica.</p> <p>b. Introducción a la elaboración y evaluación de proyectos agropecuarios.</p>	<p>• Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Deductivo – inductivo ◦ Análisis y síntesis ◦ Fenomenológico <p>• Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Clases magistral ◦ Lecturas dirigidas ◦ Laboratorios <p>• Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pizarra y marcador ◦ Diapositivas ◦ Uso de equipo tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Dada la directriz de realizar mayor énfasis en el desarrollo de casos prácticos relacionados con la elaboración de proyectos, se pondrá énfasis en la realización de un caso práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación en el Examen Final. 	<p>Instituto Latinoamericano o de Planificación Económica y Social –ILPES– . Guía para la presentación de proyectos. Siglo Veintiuno Editores. 1995.</p>